



LCT3.5 新文科背景下学科知识对比 与融合会议

会议手册

主办单位: LCT Center for Knowledge-Building

承办单位: 对外经济贸易大学英语学院

2022 年 1 月 19 日

参会指南

尊敬的各位与会专家：

欢迎您参加“LCT3.5 新文科背景下学科知识对比与融合会议”！

作为 LCT 新型全球会议的组成部分，由对外经济贸易大学英语学院承办的 LCT3.5-China 聚焦新文科背景下的学科知识对比与融合。本次会议通过腾讯会议和 Zoom 线上举办，分为“上午场报告”、“在线展板”、“学科英语教学经验分享”、“新文科背景下学科知识对比与融合主题报告”和“学科知识对比研讨”五个版块。会议安排如下：

一、会议时间

2022 年 1 月 19 日 8:20-17:00

二、会议形式

腾讯会议(时间: 8:20-13:00; 会议号: 526-577-712, 密码: 220119)

Zoom (时间: 13:00-17:00; 由 LCT3.5 会务组邮件单独通知, 若未收到通知, 请及时联系本会务组, 邮箱为 lct2021china@163.com)

三. 参会说明

(1) 本会议线上举办, 请各位参会者提前安装相关软件, 并根据日程安排准时参加, 进入会议室后以“姓名+单位”备注。

(2) 未经允许, 参会人员不得对会议内容录音、录屏。

(3) 本次会议免费。

目录

一、	会议日程.....	1
二、	论文摘要.....	3

会议日程

版块	时间	内容	主持人
上午场	8:20-8:30	会议介绍、欢迎、合影 向明友 (对外经济贸易大学英语学院院长)	张冬冰
	8:30-9:00	潮州文化的对外传播策略 刘毅	
	9:00-9:30	An Investigation of WKU Undergraduates' Construction about Plagiarism: An Analysis with Legitimation Code Theory Specialisation Gina Roach & Erxiao Wang	
	9:30-10:00	高等教育中思政教育知识的结构特征及其话语体现 汤斌	
	10:00-10:30	合法化语码视域下大学课堂笔记现状及策略研究 董紫欣、陈博栋	
	10:30-11:00	合法化语码理论视角下大学英语教师场域认知与专业发展研究 李翠英	
	11:00-11:30	写作自动评价系统对第二写作过程影响的动态研究 赵静苗	
	11:30-12:00	文学术语词典中措词的认知语义密度 赖良涛	
在线展板	12:00-13:00	新文科背景下研究生管理英语课堂高阶思辨素养实践研究 张晗、阮全友	
		新文科教育背景下大学英语教师以思辨素养促全人发展的教学研究 谭儒嫔、阮全友	
		AI 文创直播形象下高职学生专业英语教学 魏巍	
		原理分科薄弱导致的“个体努力、整体滞后” 龚毅	
教学经验分享	13:00-13:30	英语与学科内容融合研究 张雨晨	宋成方
新文科背景下学科知识对比与融合	13:30-14:00	新文科背景下基于 LCT 的知识融合研究—以“英语词汇与英美文化”课程为例 高彦梅、王上豪	
	14:00-14:30	Legitimation code theory to facilitate transition from business English to business in English 周艳丽	
	14:30-15:00	Models of teaching knowledge in English-medium instruction lectures: A complementary perspective of systemic functional linguistics and Legitimation Code Theory 刘飞飞、黄丽燕	

	15:00-15:30	Unravelling tertiary knowledge building: A Legitimation Code analysis of an open class on American economic revolution 赵文超	
学科知识 对比研究	15:30-15:50	Linguistics and literary theory 宋成方	
	15:50-16:10	Linguistics and law 袁传有团队	
	16:10-16:30	Linguistics and economics 张冬冰	
	16:30-16:50	Linguistics and chemistry 喻志刚	
	16:50-17:00	讨论	

摘要集

潮州文化的对外传播策略

刘毅 韩山师范学院

本文讨论潮州文化对外传播的内容选择与推广策略。在中国文化对外传播中，我们仍面临着诸多挑战。中国话语具有独特的文化特征，其传播需要一个国际再语境化的过程。根据梅顿（Maton）的语义引力原理，意义与语境的关系构成语义引力的强度。意义与语境距离越相近，语义引力越重，反之亦然。这说明语境化的意义传播距离有限。潮州文化对外传播的内容应具有共享知识的属性，有助于构建具有世界意义的价值体系，使中国智慧的传播超越再语境化的藩篱。

An investigation of WKU undergraduates' construction about plagiarism: An analysis with Legitimation Code Theory Specialisation

Gina Roach and Erxiao Wang Wenzhou-Kean University

Plagiarism has been a widely researched topic in the field of higher education since it fundamentally violates academic integrity. However, the understanding of plagiarism from Sino-American university students' point of view formed by disciplinary distinctions is still under researched. This study seeks to answer the broad question of 'what is WKU students' understanding of plagiarism', with the special attention on the senior students who have seasoned experience studying in higher education and their field of study. This special issue will be analyzed through the lenses of Legitimate Code Theory (LCT), a sociological toolkit, for LCTs' explanatory power for the similarity and difference of student's insights into plagiarism, or the specialisation code. Specifically, in this project, students' definition of plagiarism is directly investigated, in order to show an intuitional

understanding of plagiarism. However, students' changing understanding of plagiarism will also be discussed, and juxtapose them against students' current understanding. The discussion under each result will reveal that students' understanding of plagiarism is not static and mono-faced. This study may be of interest to instructors who instructs in various disciplines and reflect on their way of presenting and preventing plagiarism. This study also added contribute in a methodological way of how to access students' understanding of a sensitive topic.

高等教育中思政教育知识的结构特征及其话语体现

汤斌 东南大学

思想政治教育是我国高等教育中的重要内容。思政教育与高校专业课程教学的融合有利于培养学生的思想道德品质，使中华民族的优秀传统文化与社会主义核心价值观自然而然地内化于学生心中。迄今为止，关于思政教育的研究只限于探讨思政教育的路径、将其视为分析问题的视角，或是将其视为一种预设，被作为修饰语广泛运用于高等教育。鉴于此，本研究运用知识结构理论，通过对教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的系统功能语言学分析，揭示我国现阶段高等教育中思政教育知识的结构特征及其话语体现。研究发现，语料中的及物性、语气与评价语特征共同建构了当前我国思政教育中的知识结构 with 知者结构。

合法化语码视域下大学课堂笔记现状及策略研究

董紫欣（温州商学院）、陈博栋（温州大学）

课堂笔记在大学生学习过程中非常重要，是学生获取知识和技能的关键。记录和复习高质量的笔记将影响学生测评的成绩。为探索知识实践的深层指导原则，澳大利亚社会学家 Karl Maton 提出了五维度合法化语码理论。这一理论已被广泛应用于教学领域的话语及文本分析。为进一步了解不同学科影响学生的日常听讲和记笔记的实践，本研究基于合法化语码理论中专门性的维度，从认知关系和社会关系两个方面进行分析，后通过问卷和焦点小组访谈的形式，对

浙江省某高校各专业背景的 55 名大学本科生进行调查，以实现研究目标。

研究表明：总体而言，学生记录笔记的行为受到主讲教师的影响颇多，受不同学科背景的影响较少，记录课堂笔记可视为一项通用技能；笔记记录是一种高度互动的社会活动，在此过程中学生希望教师给予及时指示，凸显知者语码（Knower code）特性；影响学生笔记记录的因素包括教师授课的方式、内容组织以及信息接受能力；通过各学科笔记对比，学生笔记较少受到知识结构和个人特质的影响，记笔记可作为一项易转移的能力。

本研究从不同学科角度进一步分析了学生课堂笔记记录的行为和策略，旨在提升学生对不同学科的学习意识及效率，同时希望加深教师对此学习技能的了解，以便在课堂上调整自身的教学风格。

合法化语码理论视角下大学英语教师场域认知与专业发展研究

李翠英 重庆交通大学

社会发展已经给我国高校英语学科赋予了不同的使命，当学科的场域语码属性发生变化时，在“场”的活动者也应随之发生变化，才能实现语码匹配和行动的合法化。因此，在当前国际化的教育社会语境下，对我国大学英语教师的场域语码认知和发展路径的研究是一个极具现实意义的课题。本研究运用合法化语码理论中的“专门性”（specialization）原则研究分析大学英语教师的场域语码认知和专业发展路径，旨在帮助我国高校英语教师认识专业发展与学科发展及教育社会语境变化之间的关系、明确发展目标、规划有效发展路径。

写作自动评价系统对第二写作过程影响的动态研究

赵静苗 四川大学

本研究对 8 名非英语专业的一年级学生在“批改网”环境下的写作修改行为进行深入研究，利用有声思维、回溯访谈和半结构性访谈等方法收集数据，并以合法化语码理论为框架构建第二过程写作模型，通过探讨学生修改策略研究及影响学生修改行为因素，以期对二语写作教学及其评价提供新思路。

文学学术语词典中措词的认知语义密度

赖良涛 上海交通大学

文学理论是文学学科的核心，也是最晦涩难懂的地方，其难度很大程度源于大量术语的使用，而文学学术语词典的出现视乎可以帮助读者理解文学学术语。为了解构文学学术语晦涩的原因，作者以合法化语码理论中认知语义密度的造词和词组工具，对 *The Routledge Dictionary of Literary Terms* 的措词语义密度进行量化分析。结果表明，术语词条里，造词工具中高密度技术词的高占比使得文学学术语的造词密度处于高值水平，而词组工具中中等密度分类词组的高占比加以高值密度嵌套词组的占比，也使得其整体措词语义密度保持在较高水平。术语解释文本里，造词工具中的日常词占比只提升至略微多数水平，且其语义密度调整相对均衡地出现于四个次类中密度相对较小的小类；同时其造词工具中的高密度嵌套词组占比提升至绝对多数水平，这也中和了造词上的语义稀释效果，使得术语解释文本的措词密度仍然保持在高值水平。总体来看，文学学术语词典中，无论术语词条本身和解释文本的措词密度都保持在很高水平，远未达到语义稀释、通俗易懂的目的，这是造成其晦涩难懂的重要原因。

新文科背景下研究生管理英语课堂高阶思辨素养实践研究

张晗、阮全友 中南财经政法大学

新文科建设强调通过文科教育的融合发展，促进文科高质量人才培养。研究生教育是我国新文科教育中创新人才培养的主要后备力量，然而，当前高校研究生公共英语课程体系针对如何推进学科知识和外语知识深度融合还缺乏系统研究。因此，聚焦研究生公共英语教育改革，从研究生高阶思辨素养入手，探索如何深度融合学科知识和英语知识对于新文科教育和推动研究生英语教育高质量发展具有重要意义。

本研究以思辨素养发展理论以及教师学生的学科知识体系(TPACK+TSACK)发展为基础，通过个案研究法对武汉某高校研究生管理英语课堂展开研究，分析教学活动中如何通过研究生高阶思辨素养实践促进管理学学科知识和英语读写素养的综合发展。本研究的数据来源于课堂观察、课后在线研讨会文本、开

开放性问卷和访谈。研究表明，该课堂从教学环境，教学内容以及教学方法三个维度来看，研究生的高阶思辨素养、管理学学科知识、英语语言和文化知识在教学活动中能够相互结合、相互促进，“教师的 TPACK”+“学生的 TSACK”不是简单的知识体系相加，而是深度的融合。

本研究对管理类专业研究生英语课堂提出了教学建议，也能为不同学科研究生外语教学提供一定的参考。

新文科教育背景下大学英语教师以思辨素养促全人发展的教学研究

谭儒嫔、阮全友 中南财经政法大学

新文科教育强调学科深度融合，强调人的全面发展。在当今新时代发展背景下，在“百年未有之大变局”的新的世界格局变化中，我国外语教育越来越注重培养具有家国情怀、全球视野的青年英才。因此，大学公共外语教育在新文科教育的背景下，承担着语言教育、学科教育、全人发展的三重责任。虽然全人教育研究成果丰富、角度颇多，但从思辨素养的角度深入探讨促进学生“语言知识”+“学科知识”+“全人发展”的现实路径研究还比较有限。因此，本文以思辨素养和全人发展的理论为基础，通过个案研究法对武汉某高校 50 名工商管理专业的本科生及其大学英语授课教师展开研究，探讨了该教师是如何组织以思辨素养为导向的英语课堂，在此课堂中教师如何促进学生的语言、学科和全人发展目标。研究结果表明：1) 该教师通过设计课堂展示、阅读圈、信封阅读等多种以学生为主体的课堂活动，营造了积极、平等、对话、包容的课内交流方式，且鼓励学生参加课外英语竞赛等活动，为学生创造一个“课内课外相通”的开放平台进行思辨素养实践，工商管理知识、英语语言文化知识能够有机融合。2) 思辨素养实践有助于学生的社会参与度，从而促进学生将学科知识和语言知识综合发展，实现学习者自主。本研究有助于新文科建设过程中教师如何理解和实现学生的全面发展，对大学英语教学中学科知识的融合也有一定的参考价值。

AI 文创直播形象下高职学生专业英语教学

魏巍 云南经贸外事职业学院

AI 文创直播形象设计在文创电子商务经营中创造销量，高职学生动手编程设计，带动旅游英语、商务英语学习，成果相互转换，课堂生动，产出成果多，是抽象化原理向形象化技能转化的跨学科教学。

原理分科薄弱导致的“个体努力、整体滞后”

龚毅 南昌铁路通信段

在自然科学高度发达的现代学术界，大量基础原理方向性的低级常识错误仍频繁出现在各社会科学领域，层出不穷。究其根源，应用型 and 原理型两种学科分科体系虽然一直双轨制并举，但课程专业设置、职称等现实等级教研，通常需要倾向于兼顾满足教研量、实用价值、喜爱偏好等各种应用需求，追根溯源常常只能让位并被埋没迷失于众多应用领域，动力需求不足而难以得到应有的突出重视和投入持续的专注力。虽然学者个人都很精英和努力，但最终却普遍受限于基础理论水平薄弱的瓶颈制约，难以整体性帕累托改进。这种现象在经济学中属于“个体理性、整体失衡”，基础原理方向研究虽然处于学术金字塔的塔尖，但却作为免费的公共物品遭到集体忽视冷落。因此，在学术长远发展规划管理上，需要通过“看得见的手”对失调的基础理论教研在政策上优先重点强化扶持，保持理论溯源和应用的上下双向渠道畅通，从而协调好理论和应用的共同最大化效率，尤其是先暂时忽略应用角度“去应用”侧重追求单纯基础原、再递增各种应用角度的“还原应用”，才能实现对各应用学科的精准定位定性。在学科归属上，原理型学科体系的构建应统一提升汇总到逻辑学的宏观层面高度，在当前既有逻辑分支中属于科学逻辑，未来还可新增设专门研究原理分科严谨性的逻辑分支，可命名为“学科逻辑”。

英语与学科内容融合研究

张雨晨 长安大学

受国际化和经济全球化的影响，英语作为一种世界语言受到了广泛关注。在一些英语为非母语的国家，英语通常作为一门外语被学习。在这种语境下学习者使用英语的机会是非常少的。为了吸引国际学生，提高学校的声望，让国内学生更好地适应全球化世界，世界各国推动用英语教授专业课内容。在这种教学环境下，学生能够沉浸在英语语言中学习专业课知识。然而用英语讲专业课也面临着一些挑战，比如学生很难理解老师所讲的内容、学生听课时容易走神等。用英语教授专业课程是否有助于学生学习专业课、提高英语水平，是一个值得讨论的问题。

新文科背景下基于 LCT 的知识融合研究——以“英语词汇与英美文化” 课程为例

高彦梅、王上豪 北京大学

“新文科”建设的根本目标是“坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学或者说人文科学和社会科学，提升中国文化软实力”（马晓、李雪，2021）。在这一新指导思想引领下，外语教育工作者要进一步深入思考的问题是：我们应该如何在外语课程中融合新文科的理念，期待达到怎样的教学效果？以我们自己开设的“英语词汇与英美文化”课程为例，我们在课程探索性小项目中融入了跨学科因素，即鼓励学生运用词汇学相关分析手段探索不同学科知识领域关键概念和术语的形成规律。LCT 的语义密度等级为我们观察学生的知识融合水平提供了依据。在探索性小项目中，学生们运用构词法和言据性手段分析了网络新闻对 COVID-19 知识的传播、英文地质术语构成和语义特征；对比分析汉英政治学术语（如“党”、“共和”、“中国梦”）的内涵和外延等。通过这样的学科融合尝试，学生们不仅扎实地掌握了词汇学相关分析手段，同时也对自己学科的关键概念和关键知识体系有了新的认识。LCT 为单一学科知识建构研究和学科融合研究提供了多个可操作维度。其中语义维度与外语教学关系最为紧密，“语义密度（SD）”和“语

义引力(SG)”可以帮助我们探索如何基于单一学科向不同学科拓展，进而获得1+1>2的学习效果。

Legitimation Code Theory to Facilitate Transition from Business English to Business in English

周艳丽 广东外语外贸大学

In their four-year study, students of interdisciplinary business English program are facing a critical transition that is from learning business English to learning business knowledge instructed in English. Despite preparation in the business English learning phase, many scholars have reported that business knowledge instructed in English is still difficult for the students. Few studies have tried to explore the phenomenon. This study tries to explain the phenomenon from the perspective of knowledge building.

By using the framework of Semantics in Legitimation Code Theory to analyze texts in one business English textbook and one English textbook for economics, two research questions are to be answered:

1). How do business English courses and business courses in Business English program build knowledge through semantic waves respectively?

2). Is there any difference in the ways the two courses build knowledge? And if there were, differences in what aspects may contribute the phenomenon that students that have gained substantial language skills and basic business knowledge in the business English learning phase still feel English-medium business courses difficult?

Based on the answers, implications for teachers of Business English program to make adjustment in practice to facilitate the transition will be discussed.

**Models of teaching knowledge in English-medium
instruction lectures: A complementary perspective of systemic
functional linguistics and Legitimation Code Theory**

刘飞飞、黄丽燕 广东技术师范大学

Academic lecture is appreciated as an important site for teaching knowledge. Research on teaching quality in English-medium instruction (EMI) lectures has primarily focused on teachers' language proficiency and the structures of the lectures. To date less attention is given to the knowledge itself, especially the patterning and structuring of knowledge. This study aims to explore the strategies of packing and unpacking knowledge in an EMI lecture on the topic of Realism in American literature and then provide the models of teaching knowledge. The data is analyzed and interpreted with reference to the key concepts from systemic functional linguistics (SFL) and legitimation code theory (LCT), such as field, Specialization and semantic waves. Knowledge in the data is cumulatively built through taxonomic relations of classification and composition, and rhetorically unpacked to the students through the strategies of comparing, defining and expositing. These strategies recur in the data and highlight two models of teaching knowledge. An understanding of these strategies is fundamental to comprehensively understanding the teaching and learning process of knowledge and to effectively designing teaching practices in EMI lectures.

**Unravelling tertiary knowledge building: A Legitimation
Code analysis of an open class on American economic
revolution**

赵文超 河南科技大学

Knowledge-building in educational contexts is a social semiotic practice actualized by means of meaning-making. The cooperation between systemic

functional linguistic and Legitimation Code Theory (LCT) in the recent decade has shown its potential in uncovering and visualizing the profiles of the processes of knowledge-building. However, it is noticeable that the explorations focused on university teachers' ways of building disciplinary knowledge remain rather limited in number, despite a voluminous literature addressing English-medium teaching. Drawing on the ideas of Autonomy and Semantics in LCT, this research, as a case study, examines a tertiary open class on the age of economic revolution in American history, discussing how the pedagogic practices are maneuvered for knowledge-building in terms of autonomy pathways and semantic profiles. The study seeks to shed light on the possible features of tertiary pedagogic practices oriented to building disciplinary knowledge and make suggestions about cumulative and integrative teaching in the context of higher education.